

Профессиональное образование: компетентностный подход с ориентацией на профессиональный идеал

М. З. Ачаповская,

доцент,

О. Н. Солдатова,

доцент;

Академия управления

при Президенте Республики Беларусь

На фоне вхождения Республики Беларусь в Болонский процесс в высшей школе разворачиваются процессы модернизации образования при условии сохранения позитивных традиций фундаментальности и усиления практической направленности образования. Основной целью профессионального образования остается подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности. В системе профессионального образования практическая подготовка будущих специалистов, влияющая на степень сформированности профессиональной компетентности выпускников различных уровней, становится одним из определяющих факторов качества их обучения.

В соответствии с государственными стандартами высшего профессионального образования нового поколения специалист в любой сфере деятельности должен:

- уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- знать этические и правовые нормы, иметь понятие об урегулировании отношений с другими людьми, обществом, окружающей средой;
- уметь решать междисциплинарные задачи, ориентироваться в смежных областях деятельности;
- уметь самостоятельно принимать решения в проблемных ситуациях и нести за них ответственность.

Содействие формированию профессиональных компетенций, т. е. прикладных умений и навыков, позволяющих обучающемуся человеку «здесь и сейчас» выполнять определенные операции, действия и достигать положительного результата, в качестве которого выступает адекватно решенная реальная практическая задача, – важнейшее требование качества профессиональной подготовки специалиста, обеспечение которого предполагает использование компетентностного подхода в профессиональном образовании.

В процессе подготовки будущих специалистов реализация компетентностного подхода, признанная одним из приоритетов модернизации современного высшего профессионального образования, нацелена прежде всего на улучшение его качества. С точки зрения компетентностного подхода компетенция и компетентность специалиста выступают его интегрированными качествами как субъекта, которые характеризуют степень его профессиональных готовности и возможностей, включают в себя когнитивные, мотивационные, ценностные, практические аспекты его подготовленности и проявляются в результативных действиях в какой-либо области профессиональной деятельности.

В этом смысле компетентностный подход определяет прагматический, практико-ориентированный, приближенный к насущным потребностям, в некотором смысле приземленный характер образовательного процесса, в котором последствия решения задач подготовки специалистов должны быть экономически выгодны предприятию и самому специалисту. Однако для осуществления таких важных идей Болонского процесса, как непрерывное образование в течение всей жизни и самостоятельный выбор обучающимися индивидуальной образовательной траектории необходима мощная изначальная мотивация будущих специалистов к самообразованию и самовоспитанию. С этой точки зрения важнейшими показателями качества выступают способности личности к полноценному диалогу с другими людьми, к творческому сотрудничеству с ними, которые проявляют коммуникативную компетентность специалиста – совокупность коммуникативных его способностей, коммуникативных знаний и умений,

адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения [1].

Существуют следующие основные требования к современному специалисту:

- *обладание творческими способностями;*
- *высокий профессионализм – стремление и умение обеспечить необходимое качество продукции и др.;*
- *знание иностранных языков;*
- *наличие необходимых экономических знаний.*

Для того чтобы будущий специалист удовлетворял этим требованиям, становился грамотным и креативным, следует поэтапно формировать у него исследовательские компетенции с тем, чтобы их непрерывно развивать в процессе профессионального образования.

Расширяя представление о конечной цели профессионального образования до формирования будущим специалистом образов своего профессионального идеала (образа профессионального совершенства, характеризующего носителя идеала как конкурентоспособного и востребованного профессионала) и успешной профессиональной карьеры, в совокупности выражающих высшую ценностную профессиональную цель, в организации процессов профессионального образования актуальным становится ориентация на использование совместно с компетентностным идеалоориентированного подхода. Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической жизни общества, нарастающий объем противоречивой социально-культурной информации, усложнение ситуации в межэтнических отношениях настоятельно диктуют необходимость отражения в учебных материалах гуманистических идей.

Сущностные характеристики идеалоориентированного подхода в образовании задаются представлением о профессиональном идеале как устремленном в будущее видении человеком себя в профессии, которое раздвигает его горизонты, задает перспективу профессионального совершенствования. Нацеленность идеалоориентированного подхода на формирование личности в соответствии с идеалом с одновременным обеспечением становления у личности побудительного идеала в качестве действенного мотива самообразования и развития содействует не только становлению специалиста со сформированным профессиональным идеалом, развитию творца в сфере своей профессии, но позволяет ему стать творцом самой профессии.

Руководимый профессиональным идеалом, имеющим тенденцию к развитию и усложнению по мере своей реализации, человек постоянно ставит новые профессиональные цели, что стимулирует непрерывный образовательный процесс в течение всей жизни. Важнейшей проблемой формирования активной творческой личности является организация расширяющейся сферы

обучения. Разнообразные и значительные по объему знания, передаваемые обучающимся в процессе профессионального образования, часто перестают быть условием и стимулом развития мышления и превращаются в свою противоположность, в средство подавления и притупления способности творчески мыслить.

С этой точки зрения отличие в профессиональном образовании компетентностного подхода от идеалоориентированного заключается в том, что первый предполагает получение морального удовлетворения человеком как в процессе решения конкретной профессиональной задачи, так и после, тогда как второй формирует ценностное отношение специалиста к своей профессиональной деятельности, которое наделяет ее духовно-нравственным смыслом, позволяющим в самом ее содержании увидеть возможность реализации своих потребностей (причем в первую очередь потребностей духовных и социальных).

В отрыве от идеалоориентированного компетентностный подход в профессиональном образовании ведет к подготовке прагматиков, компетентных решать производственные задачи, но не способных к творческому преобразованию профессиональной деятельности и самих себя в процессе труда. Реализация принципов компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов требует формирования у студентов направленности на дело, т. е. овладения студентами прикладными компетенциями, которые «прикладываются» к делу с целью извлечения выгоды и получения различного рода прибыли. В этом случае существует риск появления компетентного специалиста, направленного только на дело, интересы которого в аксиологическом смысле могут быть асоциальными по своей сути. Следовательно, подготовка в образовательном учреждении специалиста, не подразумевающая формирование его профессионального идеала, теряет свою ценностную сущность, становится слишком прагматической. Результатом такой подготовки, скорее всего, станет вполне компетентный специалист, но ориентированный на модус обладания, личного преуспевания, имеющий приоритетом лишь материальные ценности, априори лишенный возможности актуализации духовных сущностных сил личности в профессиональной деятельности.

Чтобы преодолеть это противоречие, необходимо сочетать компетентностный подход с идеалоориентированным. В этом случае приобретаемые в процессе профессиональной подготовки прикладные компетенции студентов будут оцениваться ими не только через призму приложения к делу с целью получения материальной выгоды, но и через призму духовности труда и дела. Направленность образовательного процесса на профессиональный идеал, формируемый параллельно с профессиональными навыками и умениями студента, включаемыми по мере их приобретения в содержание его идеала, одухотворяет компетентностно-ориентированный процесс подготовки будущего специалиста.

С другой стороны, в основаниях процесса профессионального образования компетентностный подход нель-

зя ізаляваць ад ідэааарыентаванага: в отрыве от компетентностного сам по себе идеалоориентированный подход не приведет к эффективному результату. Формируемый студентом в образовательном процессе профессиональный идеал прежде всего должен быть реальным образом, хотя и отодвинутым в плане реализации. Он не должен быть эфемерным, иллюзорным, опираться на ничем не обоснованные претензии студента: эфемерный идеал окажется не только бесполезным для профессионального самосовершенствования, но и может даже послужить источником комплекса профессиональной неполноценности.

Актуальность интеграции идеалоориентированного и компетентностного подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов в современных экономических условиях обусловлена необходимостью обеспечения воспитательного воздействия на студентов в направлении оптимального сочетания у них духовности и практичности [2]. Воспитательное значение процесса формирования студентом своего профессионального идеала проявляется именно тогда, когда в индивидуальном сознании студента педагогическое сопровождение созиданием профессионального идеала опирается на реальные профессиональные возможности, способности, знания и умения студента, т. е. индивидуализировано. В образовательной деятельности будущего специалиста мысль о том, что достижение успеха в профессиональной деятельности и возможность карьерного роста обеспечиваются наличием профессиональных прикладных компетенций и профессионально важных качеств, должна пронизывать весь образовательный процесс в вузе, который, в свою очередь, должен быть идеалоориентированным [7]. Возможной основой формирования общего понимания содержания квалификации и специализации, изложенных в образовательных стандартах [3], выступает комплекс компетентностного и идеалоориентированного подходов в процессах обеспечения качества профессионального образования.

Таким образом, на современном этапе образовательный процесс в вузе должен быть направлен не только на становление базовых компетенций будущего специалиста в виде совокупности его знаний, умений, навыков, социальных и профессионально важных качеств, необходимых для производства экономических благ, но и на формирование самореализующейся творческой личности. Доминирующими подходами к определению содержания высшего профессионального образования, на наш взгляд, должны стать:

- *в профессиональном обучении – компетентностный подход, направленный на формирование компетенций,*

необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности;

- *в профессиональном воспитании – идеалоориентированный подход, направленный на формирование профессионально важных качеств, профессионально значимых ценностей и их верных интерпретаций, составляющих содержание профессионального идеала как действенного стимула и мотива профессионального самосовершенствования.*

Взаимно дополняя друг друга, оба подхода позволяют будущему специалисту сформировать ценностно-смысловые составляющие своей профессиональной компетентности. А поскольку процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны, то этот факт уже сам по себе требует интеграции подходов, что позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса при использовании принципа синергизма.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2006. – № 5.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
3. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
4. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные учебные программы нового поколения / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2010. – № 6.
5. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования: сравнительный анализ: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2009. – 268 с.
6. Словарь иностранных слов / отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. – М.: Дрофа, 2008. – 817 с.
7. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
8. Ушаков, Д. И. Толковый словарь современного русского языка / Д. И. Ушаков. – М.: Альфа-Пресс, 2005. – 1216 с.
9. Фролова, С. Л. Об интеграции компетентностного и идеалоориентированного подходов к высшему образованию / С. Л. Фролова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4.
10. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: словарь-справочник / сост.: М. И. Панов, Л. Е. Тумина; отв. ред. М. И. Панов. – М., 2005. – 960 с.
11. Жук, О. Л. Компетентностный подход в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2011. – № 1.

Аннотация

В статье обосновывается необходимость использования компетентностного подхода в профессиональном образовании, ориентированном на результат и профессиональный идеал и отражаемом в образовательных стандартах.

Summary

The article shoes the necessity of the professional education based on competente-significant approach and oriented towards the results and professional ideals reflected in educational standards.